

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 1 От 27 августа 2021 г.

Руководитель МО
 Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

 О.П.Бессчастная

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В.Савенко

Приказ № 190 от 01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса
по математике
для 1 – а класса*

Составитель рабочей программы:
Щербинина О.С.

Волгоград, 2021

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»**


РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель МО
 Е.В. Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

 О.П. Бессчастливая
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко

Приказ № 199 от 01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса
по математике
для 1-б класса*

Составитель рабочей программы: Никитина Е.Ф.

Волгоград, 2021

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов

протокол № 1 От 27.08.2021 г.

Руководитель МО

 Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

 О.П.Бессучаная

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18



Ж.В.Савенко

Приказ № 190 от 01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса
по математике
для 1 – в класса*

Составитель рабочей программы:

Васюкова В.В.

Волгоград. 2021

Тематическое планирование

учебного материала по предмету «Математика». 1 класс. 4 урока в неделю (33 недели за год, 132 урока за год).

Учебники: Л.Г.Петерсон «Математика», 1 класс, в 3 частях

Учебные пособия: Л.Г.Петерсон «Самостоятельные и контрольные работы» (I, II варианты)

№	Тема урока. (страницы учебника, тетради)	Кол -во часо в	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	дата	
					план	факт
1.	«Что изучает математика». Свойства предметов. М-1, часть 1 Стр. 1	1	Анализ и сравнение предметы; выявление и выражение в речи признаков сходства и различия. Соотношение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел. Нахождение и составление закономерности в последовательностях. Умение оценивать свою деятельность.	Познавательные: формирование ответов на вопросы; описание предметов; построение рассуждений о значении понятий "фигура", "квадрат", "треугольник", "четырёхугольник", "круг", "прямоугольник", "шестиугольник", "многоугольник". Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
2.	Свойства предметов. Стр. 2-3	1	Применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом; составление и построение делового диалога. Выполнение диагностических заданий. Участие в играх на осуществление классификации предметов по определенному признаку; выявление собственных проблем в знаниях и умениях. Обсуждение и выведение правил дидактической игры; высказывание позиции школьника; изображение фигур.	Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.		

3.	Свойства предметов. Стр.4-5	1	<p>Сравнение предметов, выявление и выражение в речи свойств предметов. Обсуждение и выведение правил дидактической игры, высказывание позиции школьника; решение поставленной задачи.</p> <p>Участие в дидактической играх по нахождению предметов определенного свойства, использование в речи слов: большие, маленькие, длиннее, короче, одинаковые по ширине, разные по длине; составление группы предметов по заданному свойству.</p>			
4.	Свойства предметов. Стр.6-7	1	<p>Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире.</p> <p>Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел; сравнение геометрических фигур.</p> <p>Участие в дидактических играх, в решении учебной задачи, планирование действия согласно поставленной задаче; представление результатов творческой самостоятельной работы.</p>			
5.	Группы предметов. Стр. 8-9	1	<p>Называние признака и нахождение предмета по заданному признаку.</p> <p>Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру), анализ и сравнение состава групп предметов.</p>	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия); <i>логические</i> - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать свой способ решения.</p>		

				<p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: осознают правила взаимодействия в группе.</p>		
6.	Группы предметов. Стр. 10-11, (С - 1)	1	<p>Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование творческих способностей при выполнении заданий (раскрашивание предметов заданного признака одним цветом); использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме ("одинаковые", "разные", целое, часть).</p>	<p>Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия), Обсуждение и выведение правил дид.игры, решение поставленной задачи, высказывание личной позиции школьника., оказание взаимопомощи; логические - осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p>		
7.	Сравнение групп предметов. Знаки "=" и "\neq" Стр.12-13	1	<p>Определение границы знания и "незнания". Высказывание позиции школьника на поставленные учебные задачи. Запись результатов сравнения групп предметов</p>	<p>Познавательные: общеучебные - использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме ("равно", "неравно"); название чисел от 1 до 10; структурирование знания; логические</p>		

			с помощью знаков "равно", "неравно", обоснование выбора знака.	- осуществление сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно". Регулятивные: определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, использовать свою речь для регуляции своего действия. Личностные: желание учиться.		
8.	Сравнение групп предметов. Стр. 14-15 (С – 2)	1	Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, называние чисел от 1 до 10 в порядке счета, ритмический счет до 10 и обратно. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение заданий самостоятельной работы; запись результата сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно"; участие в дид. играх.			
9.	Сложение групп предметов. Знак «+» Стр.16	1	Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме. Обсуждение и выведение правил дид.игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов. Участие в дид.играх на сложение групп предметов с помощью знака "+"; ритмический счет до 20.	Познавательные: общеучебные - моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; логические - установление причинно-следственных связей, приведение, приведение доказательств. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения. Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).		
10.	Сложение групп предметов. Знак «+» Стр.17 (С-3)	1	Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой форме. Обсуждение и выведение правил дид.игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематичных рисунков; выявление и применение	Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха		

			<p>переместительного свойства сложения групп предметов.</p> <p>Участие в дид.играх на сложение групп предметов с помощью знака "+"; ритмический счет до 20.</p>		
11.	Вычитание групп предметов. Знак «-»Стр. 18	1	<p>Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 20. Обсуждение правил дид.игры, способа решения; вычитание групп предметов с помощью знака "-"; удаление части совокупности предметов.</p>	<p>Познавательные: общеучебные - моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики, использование знака "-"; ритмический ясет до 20; логические - построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.</p>	
12.	Вычитание групп предметов. Знак «-». Стр. 19 (С-4)	1	<p>Вычитание групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.; ритмический счет до 20.</p> <p>Участие в дид.играх, моделирование задач на вычитание групп предметов с помощью знака "-"; выполнение заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p>		
13.	Связь между сложением и вычитанием Выше, ниже. Стр. 20-21	1	<p>Называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; счет до 20 и обратно. Обсуждение и выведение правил: для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием); установление пространственных отношений ("выше, ниже").</p>	<p>Познавательные: общеучебные - установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символике ("+", "-"); построение речевого высказывания в устной форме. логические - построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	

14.	Порядок. Стр. 22-23	1	Научиться сравнивать предметы и разбивать на группы; устанавливать взаимосвязи между частями и целы; зафиксировать новое содержание, изученное на уроке: математическое свойство «порядок» и способ его обозначения, описание последовательных событий и расположение объектов с использованием слов: (выше, ниже, справа, слева, сзади, спереди, между...)	<p>Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствоваться.</p>		
15.	Порядок. Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже. Стр. 24-25 (С-5)	1	Возможность научиться уточнять временные отношения; зафиксировать новый способ действий во внешней речи; научиться складывать и вычитать; разбивать предметы на группы и составлять равенства. Решение задач. Возможность научиться уточнять способы действий, в которых допущены ошибки, выявлять причины своих ошибок и исправлять их на основе правильного применения эталона.			
16.	Один - много.	1	Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.		<p>Познавательные: общеучебные - определение свойств предметов (цвет, форма, размер), пространственно-временных отношений; распознавание и перечисление геометрических форм; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием).</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают</p>	

				необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.		
17.	Контрольная работа № 1	1	<p>Научиться выделению единичного из множественного и зафиксировать знак количества предметов с помощью эталона;</p> <p>уточнять отношения «вперед», «между», «рядом», «на», «под», «над»; тренировать способность к сложению и вычитанию групп предметов, их разбиению на части, описание расположения объектов.</p>	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - определение количества предметов: один, много; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: на, над, под, перед, после, между, рядом; <u>логические</u> - осуществление сравнения количества и местонахождения предметов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность.</p>		
18.	Анализ работ учащихся.	1	<p>Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.</p>	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - определение свойств предметов (цвет, форма, размер), пространственно-временных отношений; распознавание и перечисление геометрических форм; установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием).</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.</p>		

19.	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине. Стр. 28	1	<p>Определение учебной задачи: знакомство с числом 1 и цифрой 1, описание расположения предметов (справа, слева, посередине). Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в игре, высказывание позиции школьника. Соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов (справа, слева, посередине); конструирование цифры</p>	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; <u>логические</u> - осуществление сравнения местонахождения предметов. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, осознают необходимость совершенствоваться, оценивают свою активность.</p>		
20.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание. Стр.29	1	<p>Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в играх на определение состава числа 2, образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1, соотношение числа 2 с количеством предметов. Письмо цифры 2; моделирование сложения и вычитания чисел 1 и 2 с помощью сложения и вычитания предметов.</p>	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотношение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; <u>логические</u> - осуществление сравнения чисел. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает); учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций</p>		

				в сотрудничестве. Личностные: осознают необходимость совершенствоваться.		
21.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Стр. 30	1	Ритмический счет до 30. Участие в дид.играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. Письмо цифры 3, моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов.	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.		
22.	Сложение и вычитание в пределах 3. Стр. 31	1	Научиться находить ошибки и исправлять их по эталону. Возможность научиться тренировать способность к коррекции способов действий. Научиться выполнять действия в пределах 3.			
23.	Сложение и вычитание в пределах 3. Стр.32 (С-6)	1	Участие в дидактических играх; упорядочивание чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3; воспроизведение по памяти состава 2,3. Участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: соотношение чисел 1-3 с количеством предметов в группе, сложение и вычитание чисел в пределах 3, фиксирование их с помощью буквенной символики ("+", "-"); сравнение групп предметов.			
24.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Стр.33	1	Определение границ знания и "незнания", постановка учебной задачи. Участие в дид.играх на определение состава числа 4 с количеством предметов. Письмо цифры 4; моделирование сложения и вычитания чисел 1-4 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав		

			до 30. Моделирование четырехугольника.	числа4). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.		
25.	Числа1-4. Сложение и вычитание в пределах 4. Стр.34-35	1	Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, складывать и вычитать в пределах 4, разбивать группы предметов на части по некоторому признаку. Запомнить и воспроизводить состав числа 4.			
26.	Числовой отрезок. Шар. Конус. Цилиндр. Стр.36-37	1	Учиться строить числовой отрезок, использовать его для сложения и вычитания в пределах 4. Учиться складывать и вычитать на основе знания состава числа.	Познавательные: общеучебные - определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, куба, параллелепипеда; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или несколько единиц, сравнения, сложения, вычитания чисел; логические - осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые коррективы в план и способ действия. Коммуникативные: умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.		
27.	Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4. Стр.38-39 (С-7)	1	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 4, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Ритмический счет до 30. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Познавательные: общеучебные - определение числового отрезка, использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или несколько единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; логические - осуществление синтеза		

				как составление целого из частей (состав числа 4) Регулятивные: планировать свои действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.		
28.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Стр. 40-41	1	Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, запомнить и воспроизводить состав числа 5, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа по памяти, письмо цифры 5, строить пятиугольник. Решать текстовые задачи.	Познавательные: общеучебные - определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5, письмо цифры 5, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.		

29.	Сложение и вычитание в пределах 5. Стр. 42-43	1	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа 5, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - составление равенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; <u>логические</u> - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
30.	Столько же. Равенство и неравенство чисел. Стр. 44-45	1	Учиться сравнивать группы предметов на основе составления пар, с помощью знаков «=», «не равно». Умение работать в паре; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: столько же, больше, меньше, не равно.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; <u>логические</u> - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
31.	Столько же. Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «не равно» Стр.46-47	1	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «=», «не равно». Решение текстовых задач. Составление примеров по рисункам. Решение логических задач.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - составление равенств и неравенств на сложение и вычитание на основе знаний целого и части; ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30; ; <u>логические</u> - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в дид.играх.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
32.	Числа 1-5. Сложение и вычитание в пределах 5. Стр.48-49	1	Учиться соотносить графическую модель числа с письменной. Нахождение способа решения нестандартной задачи. Построение речевого высказывания с использованием уже знакомой терминалогии.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение чисел 1-5 ; определение состава чисел 2- 5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; использование числового отрезка для выполнения</p>		

				действий., решение текстовых задач; сравнение чисел от 1 до 5; счет до 30; ; логические - обобщение , упорядочение заданных чисел 1-5; участие в играх. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий. Коммуникативные: формулировать свое собственное мнение и позицию.		
33.	Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков «>», «<» Стр. 50	1	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка.	Познавательные: общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков ">", "<", "="; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; логические - сравнение чисел от 1 до 5. Регулятивные: планировать свое действие. Личностные: расширяют учебные мотивы.		
34.	Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков «>», «<» Стр. 51 (С-8)	1	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка.			
35.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Стр.52-53	1	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 6 с помощью числового отрезка и знания состава числа, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры, сравнивать две группы предметов на основе составления пар. сравнивать числа в пределах 6 с помощью знаков «>», «<», «=»	Познавательные: общеучебные - соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; образование числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу 5; вычитание 1 из 6; определение состава числа 6 из двух слагаемых; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: осознают необходимость самосовершенствоваться.		

36.	Числа 1-6. Сложение и вычитание в пределах 6. Стр.54-55	1	Учиться складывать и вычитать в пределах 6, устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6. Составление выражений. Перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление равенств и неравенств. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> необходимость самосовершенствоваться.</p>		
37.	Точки и линии. Стр. 56-57	1	Учиться строить точки, замкнутые и незамкнутые линии. Осуществление контроля сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - различение, изображение, определение точки, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); <u>логические</u>- сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> необходимость развиваться.</p>		
38.	Компоненты сложения. Стр.58-59	1	Определять, где слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. Умение находить неизвестное слагаемое, если известна сумма и слагаемое. Умение находить сумму по известным слагаемым. Умение рисовать фигуры по образцу и	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - перечисление компонентов сложения, использование в речи слов: сумма, слагаемое; нахождение неизвестного слагаемого и суммы по известным слагаемым; составление выражений по</p>		

			сравнивать их с эталоном. Решение текстовых задач на сложение в пределах 6.	схемам и иллюстрациям <i>логические</i> -сравнение с помощью числового отрезка. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: необходимость развиваться.		
39.	Области и границы. Стр.60-61	1	Учиться описывать расположение объектов, определять области и границы. Умение находить ошибки и корректировать их. Участие в игре "Пятый лишний"-концентрация внимания.	Познавательные: общеучебные - различение, изображение, определение области и границы,; <i>логические</i> -сравнение области и границы. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: умение работать в паре.		
40.	Компоненты вычитания. Стр.62-63	1	Учиться определять, где в выражении уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат. Устное решение текстовых задач на вычитание и сложение в пределах 6. Ритмический счет до 30. Применение простейших приемов развития своего внимания, оценивание своего умения это делать (на основе эталона).	Познавательные: общеучебные - перечисление компонентов сложения и вычитания, использование в речи слов: слагаемое, сумма, вычитаемое, уменьшаемое, разность; составление выражений по схемам и иллюстрациям; соотнесение чисел с предметами. <i>логические</i> - сравнение с помощью числового отрезка. Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: необходимость развиваться.		

41.	Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. Стр. 64 (С-9)	1	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 6, устранить имеющиеся пробелы в знаниях, умения сравнивать с помощью знаков «>», «<», «=», «не равно»	<p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		
42.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Стр. 2-3	1	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, писать цифру 7, складывать и вычитать в пределах 7. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое, сравнивать группы предметов с помощью знаков «>», «<», «=». Моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения. вычитания чисел в пределах 7.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствоваться.</p>		
43.	Ломаная линия. Многоугольник. Стр. 4-5 (С-10)	1	Участие в дид.играх на нахождение ломаной линии, многоугольников, осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; умения распознавать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и строить её, раскрашивание.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника; <i>логические</i> - осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие</p>		

				в соответствии с поставленной задачей. <u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.		
44.	Контрольная работа №2	1	Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков "<", ">", "="; составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление многоугольников; <i>логические</i> -установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; осознают необходимость самосовершенствования, связывая успехи с трудолюбием, с усилиями.		
45	Анализ работ учащихся. Отрезок и его части. М-1, часть 2 Стр.1	1	Решение поставленной задачи: распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями. Ритмический счет до 40.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; <i>логические</i> -осуществление синтеза как составление целого (отрезок) из его частей. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, стремиться к сотрудничеству в работе с партнером. <u>Личностные:</u> умение работать в паре.		

46.	Выражения. Стр.6-7	1	Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками. Определение компонентов сложения и вычитания. Ритмический счет до 40 и обратно.	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные - сложение и вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", составление числовых выражений; ритмический счет до 40.; <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствоваться.</p>		
47.	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7. Стр. 8-9	1	Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками, сравнивать выражения, используя разные способы: составление пар, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Воспроизводить по памяти состав числа 7.	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные- сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков "+", "-", "<", ">", составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> работать в сотрудничестве с партнером.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться.</p>		
48.	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. Стр.10-11 (С-11)	1	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 7, умения сравнивать выражения удобным способом. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение заданий самостоятельной работы.	<p><u>Коммуникативные:</u> работать в сотрудничестве с партнером.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться.</p>		
49.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Стр.12-13	1	Учиться соотносить число 8 с количеством предметов, с цифрой 8, писать цифру 8. Учиться образовывать число 8, складывать и вычитать в пределах 8. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое.	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные - соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8, соотнесение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8; ритмический счет до 40; <i>логические</i> - осуществление синтеза как</p>		

				составление целого из частей (число8). <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнера. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенст-ся		
50.	Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8. Стр. 14-15	1	Учиться складывать и вычитать в пределах 8, используя знания состава числа, числовой отрезок. Учиться составлять выражения по рисункам, сравнивать их удобным способом. Выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - сравнение, сложения и вычитания чисел в пределах 8; составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <u>логические</u> - осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.		
51.	Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8. Стр. 16-17 (С-12)	1	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 8, упорядочивание заданных чисел. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение заданий самостоятельной работы.	<u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера. <u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы ; учебные мотивы; умеют работать в паре.		
52.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Стр.18-19	1	Учиться соотносить число 9 с количеством предметов, с цифрой 9, писать цифру 9. Учиться образовывать число 9, складывать и вычитать в пределах 9. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое. Использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания. Воспроизведение по памяти состава чисел 6-9 из двух слагаемых.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9, соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9; ритмический счет до 40; <u>логические</u> - осуществление синтеза как составление целого из частей (число9).		

				<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.</p>		
53.	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. Стр. 20-21	1	Выявление правила составления таблицы сложения. , составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дид.игры. Работа с таблицей сложения. Составлять с их помощью таблицу сложения в пределах 9.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9;</p> <p><u>логические</u> - осуществление синтеза как составление целого (число 9).</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания".</p>		
54.	Компоненты сложения. Стр. 22-23	1	Выявление зависимости между компонентами сложения и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; обсуждение и выведение правил дид.игры.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - сложение чисел в пределах 9; <u>логические</u> - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9;</p> <p>сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывать правило в контроле способа решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания".</p>		

55.	Компоненты вычитания. Стр. 24-25	1	Выявлять зависимость между компонентами действия вычитание. Учиться составлять выражения, сравнивать их, используя эту зависимость. Использовать общие приёмы решения задач, знаково-символические средства. Задавать вопросы, строить монологическое высказывание.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - вычитание чисел в пределах 9; <i>логические</i> - выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывать правило в контроле способа решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>		
56.	Зависимость между компонентами сложения и вычитания. Стр. 18-25 (С-13)	1	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	<p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p> <p><u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания".</p>		
57.	Части фигур. Сложение и вычитание в пределах 9. Стр.28-2 (С-14)	1	Определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40; обсуждение и выведение правил дид.игры. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы:	<p><u>Познавательные:</u> сложение и вычитание в пределах 9, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств;</p>		

			<p>сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; моделирование фигуры.</p>	<p><i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>		
58.	Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулём. Стр.30-31	1	<p>Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел, писать цифру 0, соотносить её с числом 0, записывать свойства 0 в буквенном виде.</p>	<p><u>Познавательные:</u> выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении, вычитании чисел, письмо цифры 0, соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться.</p>		
59.	Контрольная работа №3	1	<p>Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 9 с помощью знаков "<", ">", "=", составление числовых равенств и неравенств; распознавание и перечисление отрезков, ломаных линий,</p>		

				<p>многоугольников; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Личностные:</u> понимают значение границ собственного знания и "незнания"; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.</p>		
60.	Анализ работ учащихся. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями. Стр.26-27	1	<p>Учиться устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями, записывать её с помощью буквенных выражений. Классификация фигур по заданным критериям. Сравнение фигур с окружающими предметами.</p>	<p><u>Познавательные:</u> распознавание части фигур ; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств;</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.</p>		
61.	Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулём. Стр.30-31	1	<p>Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел, писать цифру 0, соотносить её с числом 0, записывать свойства 0 в буквенном виде.</p>	<p><u>Познавательные:</u> выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении, вычитании чисел, письмо цифры 0, соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные</p>		

				мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться.		
62.	Число и цифра 0. Сравнение с нулём. Стр. 32-33	1	Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать ритмический счет до 40.	<u>Познавательные:</u> применение свойств нуля при сравнении, сложении, вычитании чисел, ритмический счет до 40; <u>логические</u> - построение рассуждений в форме простых суждений. <u>Регулятивные:</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.		
63.	Кубик Рубика. Сложение и вычитание в пределах 9. Стр. 34-35	1	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, умения сравнивать числа и выражения с нулём, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, передача информации и её оценка. <u>Регулятивные:</u> предвидеть уровень усвоения знаний, возможности получить конкретный результат; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; осуществлять пошаговый контроль по результату. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.		
64.	Равные фигуры. Стр. 36-37	1	Учиться определять равенство и неравенство геометрических фигур, устно решать простейшие числовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Разбиение фигур на части, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. Ритмический счет до 50.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - установление равенства и неравенства геометрических фигур; разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей; сложение и вычитание в пределах 9; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; ознакомление с		

65.	Равные фигуры. Стр. 38-39 (С-15)	1	Составление плана и последовательности действий, слушание и принятие данного учителем задания , планирование выполнения заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; разбиение фигур на части, составление фигур из частей, конструирование из палочек.	ритмическим счетом до 50; <i>логические</i> -сравнение фигур. <u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.		
66.	Волшебные цифры. Римские цифры. Стр. 40-41	1	Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ознакомление с разной записью чисел, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания в пределах 9; <i>логические</i> - построение рассуждений в форме простых суждений. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать коллективно и самостоятельно.		
67.	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Стр. 42-43	1	Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.			
68.	Задача. Стр.44-45	1	Учиться выделять задачи из текстов. Узнать, из каких частей состоит задача: условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ. Учиться моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков, схем. Структурирование задачи в виде схемы; решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <i>логические</i> - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной		

				<p>информации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения, работать в сотрудничестве.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ знания и "незнания".</p>		
69.	Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого. Стр. 46-47	1	Учиться выделять задачи из текстов, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать эти понятия при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий "часть", "целое", "больше", "меньше" на...", "увеличить (уменьшить) на.."при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соответствия того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют адекватную позитивную самооценку.</p>		
70.	Задача. Взаимно обратные задачи. Стр. 48-49	1	Составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дид.игры на решение взаимно об ратной	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 9, составление к ним</p>		

			задачи, когда неизвестное в прямой задаче становится известным. Решение простых задач, составление выражений, объяснение и обоснование выбора действия в выражении, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; ритм.счет до 60.	выражения, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; переосмысление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и наоборот; ритмический счет до 60; <i>логические</i> - выдвижение гипотез и их обоснование. <u>Регулятивные:</u> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <u>Коммуникативные:</u> использовать речь для регуляции своего действия. <u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и "незнания"		
71.	Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого. Стр. 50-51 (С-16)	1	Проверить умение решать задачи на нахождение части и целого. Задачи на сложение и вычитание в пределах 9.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - решение задач на нахождение части и целого, выявление известных и неизвестных величин, использование понятий: "часть", "целое", составление схем, записи и обоснование числовых выражений; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		

72.	Сравнение чисел. Стр.52-53	1	Учиться определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Ритмический счет до 60.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, ритмический счет до 60; <i>логические</i> - осуществление сравнения чисел. <u>Регулятивные:</u> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <u>Личностные:</u> использовать речевые средства для решения; строить монологическое высказывание, владеть диалогом.		
73.	Задачи на сравнение. Стр.54-55	1	Учиться решать задачи на разностное сравнение. Обсуждение и выведение правил дид.игры. Решение простых задач на сложение и вычитание, разностное сравнение в пределах 9.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> - осуществление сравнения чисел. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
74.	Задачи на сравнение. Задачи на нахождение большего числа. Стр.56-57	1	Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение большего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "больше на..."; определение , какое из чисел больше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов, рисунков и схем.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения " больше на..."; определение какое число больше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> -сравнение чисел. <u>Регулятивные:</u> пытаться предлагать		

				<p>способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствования.</p>		
75.	Задачи на сравнение. Задачи на нахождении меньшего числа. Стр.58-59	1	<p>Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение меньшего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "меньше на..."; определение, какое из чисел меньше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов, рисунков и схем.</p>	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "меньше на..."; определение какое число меньше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i>-сравнение чисел.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнера.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться.</p>		
76.	Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение. Стр.60-61	1	<p>Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; ритмический счет до 60. Учиться решать задачи на разностное сравнение.</p>	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i>- установление причинно-следственных связей.</p>		
77.	Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение. Стр. 62-63 (С-17)	1	<p>Слушание и принятие данного задания учителем, планирование выполнения заданий самостоятельной работы.; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение задач на сложение, вычитание, разностное сравнение, составление выражений к</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>		

			задачам.		
78.	Величины. Длина. Стр.2-3	1	Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезков данной длины (в сантиметрах). Ритмический счет до 60. Величина. Длина. Отрезок.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины; <i>логические</i> - осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательства.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнера.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться.</p>	
79.	Длина. Измерение длин сторон. Многоугольников. Периметр. Стр.4-5 (С-18)	1	Учиться измерять длины сторон многоугольника с помощью линейки, находить его периметр. Построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины. Выполнение заданий самостоятельной работы.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - измерение длин сторон многоугольников; нахождение периметра многоугольника; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнера.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться.</p>	
80.	Контрольная работа № 4	1	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	<p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. Решение простых задач на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел в пределах 9; целая фигура и ее части; решение взаимно обратных задач;</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать и</p>	

				<p>удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватная оценка деятельности.</p>		
81.	Работа над ошибками. Величины. Длина. М-1, 3 часть Стр.1	1	<p>Учиться сравнивать предметы по длине, определять корректность сравнения (единые мерки). Выявлять общий принцип измерения величин. Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p>	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <u>логические</u>- сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения (единые мерки); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величин.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться.</p>		
82.	Масса. Стр.6-7	1	<p>Учиться сравнивать предметы по массе, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Взвешивать предметы в килограммах, сравнивать, складывать и вычитать</p>	<p><u>Познавательные: общеучебные</u> - определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до 60; <u>логические</u> - сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин,</p>		

			значения массы. Учиться решать составные задачи.	использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.		
83.	Масса. Единицы измерения массы. Стр.8-9	1	Решение задач на сложение, вычитание и сравнение в пределах 9. Называние единиц измерения. Решение составных задач на нахождение целого.	<u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствования.		
84.	Объём. Стр.10-11	1	Учиться сравнивать предметы по объёму, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по объёму в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Измерять объём предметов в литрах, сравнивать, складывать и вычитать значения объёма. Учиться решать задачи на разностное сравнение.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <u>логические</u> - сравнение предметов по объёму (вместимости); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения объема; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по объёму (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины; измерение вместимости сосудов в литрах. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствования.		
85.	Свойства величин. Стр.12-13,	1	Выявлять свойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном	<u>Познавательные: общеучебные</u> - определение свойств величин (длины, массы, объёма); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение,		

			виде. Ритмический счет до 60.	складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; ритмический счет до 60; <i>логические</i> - построение рассуждений в форме простых суждений.		
86.	Свойства величин. Стр.14-15	1	Выявлять свойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде. Ритмический счет до 60	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
87.	Свойства величин. Стр.16-17 (С-19)	1	Выявить уровень знания величин и их свойств, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	<u>Личностные:</u> осознают необходимость самосовершенствования.		
88.	Решение составных задач на нахождение целого. Стр.18-19	1	Учиться решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей не известна.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу, планировать свое действие. <u>Коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. <u>Личностные:</u> определение границ собственного знания и "незнания"		
89.	Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$. Стр.20-21	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться пошагово решать уравнения данного вида.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> принимать учебную задачу, планировать свое действие. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы;		

90.	Уравнения. Решение уравнений вида $x + a = b$. Стр.22-23 (С-20)	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные:</u> определение границ собственного знания и "незнания"		
91.	Решение уравнений вида $a - x = b$. Стр. 24-25	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным вычитаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - составление и решение простейших уравнений с предметами, фигурами, числами; <i>логические</i> - установление причинно-следственных связей. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
92.	Решение уравнений вида $a - x = b$. Стр. 26-27, (С-21)	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным вычитаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.		<u>Личностные:</u> определение границ собственного знания и "незнания"	
93.	Решение уравнений вида $x - a = b$. Стр.28-29	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - выявление общих способов решения способов решения уравнений с неизвестным уменьшаемым; запись построенных способов в буквенном виде и с помощью алгоритмов ; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.		

			правильность решения.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
94.	Решение уравнений вида $x - a = b$, $a - x = b$, $a + x = b$. Стр. 30-31	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - решение простых уравнений вида $x - a = b$, $a - x = b$, $a + x = b$; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> - формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.		
95.	Решение уравнений вида $x - a = b$, $a - x = b$, $a + x = b$. Стр. 32-33 (С-22)	1	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	<u>Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
96.	Укрупнение единиц счета. Стр.36-37	1	Учиться соотносить число 10 с количеством предметов, с цифрой 10, писать цифру 10. Учиться образовывать число 10, складывать и вычитать в пределах 10. Составлять числовые равенства на основе разбиения групп предметов по определённому признаку.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - сравнение по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в		

				<p>планировании и контроле способа решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> оценивают границы собственного знания и "незнания".</p>		
97.	Контрольная работа № 5	1	<p>Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные числа, используя графические модели.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - определение величины (длины, массы, объема), свойства величин; составление и решение задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна); решение уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием., оценка деятельности.</p>		
98.	Анализ работ учащихся. Единицы счёта. Стр.34-35	1	<p>Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные числа, используя графические модели.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - определение единиц счета; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p>		

				<u>Личностные:</u> адекватная оценка деятельности.		
99.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Стр.38-39	1	Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10, образование числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.		
100.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Стр. 40-41	1	Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования.		
101	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Стр.42-43 (С-23)	1	Учиться решать задачи на нахождение целого, когда часть неизвестна: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа. Участие в дид.играх.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10. использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; планирование выполнения заданий самостоятельной работы. <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий.		

				<u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
102.	Решение задач. Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно). Стр.44-45 (С-24)	1	Называть, записывать, складывать и вычитать десятки, строить их графические модели.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа; ритмический счет до 70;</p> <p><i>логические</i> - анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы.</p> <p><u>Личностные:</u> определяют границы собственного знания и "незнания"</p>		
103.	Счёт десятками. Стр.46-47	1	Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - определение единиц счета, ; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватная оценка деятельности.</p>		

104.	Круглые числа. Стр.48-49	1	Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Ритмический счет до 70.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - сравнение по заданным критериям.		
105.	Круглые числа. Стр.50-51.	1	Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Ритмический счет до 70.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. Выполнение заданий самостоятельной работы. <u>Коммуникативные:</u> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи. <u>Личностные:</u> определяют границы собственного знания и адекватная оценка деятельности.		
106.	Дециметр. Стр.52-53	1	Выявить уровень умения считать десятками и круглыми числами, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - определение дециметра, его обозначение на письме ("дм"). построение отрезка длиной 1дм, ; ритмический счет до 70; <i>логические</i> - осуществление синтеза как с оставление целого (дециметра) из частей (10см). <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> определять границы собственного знания и "незнания".		

107.	Счёт десятками и единицами. Круглые числа. Дециметр. Стр.54-55 (С-25)	1	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел; соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка в дециметрах; преобразование, сравнение, складывание, вычитание длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.		
108.	Контрольная работа №6	1	Учиться образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, читать их и записывать, строить их графические модели, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых, составлять равенства на основе суммы разрядных слагаемых.	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. Выполнение заданий поискового и творческого характера. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <u>Личностные:</u> адекватно оценивают свою деятельность.		
109.	Анализ работ учащихся. Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые. Стр.56-57	1	Учиться складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с		

				<p>ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> - осуществление синтеза как с оставление целого (двузначного) из частей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться.</p>		
110.	Название и запись чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20. Стр.58-59 (С-26)	1	Учиться называть, записывать, строить графические модели, складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд, сравнивать.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание в пределах 20; ритмический счет до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> - сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.</p>		
111.	Название чисел до 20. Стр.60-61	1	Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и единиц.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; <i>логические</i> - сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и</p>		

				<p>условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
112.	Нумерация двузначных чисел. Стр.62-63 (С-27)	1	Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и единиц.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд); решение простых и составных задач изученных видов; ритмический счет до 80; <i>постановка и решение проблем</i> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Личностные:</u> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями.</p>		
113.	Натуральный ряд. Стр.64-65	1	Учиться сравнивать числа от 20 до 100.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; <i>логические</i>- сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
114.	Сравнение двузначных чисел. Стр.66-67	1	Учиться складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; ритмический счет до 80; <i>логические</i>- сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и</p>		

				<p>различия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
115.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Стр.68-69	1	Проверить уровень сформированности навыка сложения, вычитания, сравнения двузначных чисел.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - сравнение, сложение и вычитание чисел от 20 до 100; представление их в виде суммы десятка и единиц: решение простых и составных задач: ритмический счет до 80; <i>логические</i>- сравнение условий различных задач и их решения, выявление сходства и различия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		
116.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Стр. 70-71	1	Проверить уровень сформированности навыка сложения, вычитания, сравнения двузначных чисел.			
117.	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел. (С-28) Стр.72-73	1	Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в пределах 20, анализировать её данные.			
118.	Квадратная таблица сложения. Стр.74-75	1	Моделировать сложение с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ритмический счет до 80; <i>логические</i>- осуществление анализа данных таблицы сложения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свое действие.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Личностные:</u> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>		

119.	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Стр.76-77	1	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; <u>логические</u> -сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <u>Личностные:</u> имеют адекватную позитивную самооценку.		
120.	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Стр. 78-79	1	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.			
121.	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Стр.80-81 (С-29)	1	Моделировать вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - построение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90; <u>постановка и решение проблем</u> - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы. <u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое		
122.	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток. Стр.82-83, 84-85 (С-30)	1	Учиться решать задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа.			

				действие. <u>Личностные</u> : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
123.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Стр.86-87	1	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	<u>Познавательные: общеучебные</u> - решение текстовых задач в 2-3 действия; усложнение структуры текстовых задач, их вариативность ритмический счет до 90; <u>логические</u> - установление причинно-следственных связей. Выполнение заданий самостоятельной работы. <u>Регулятивные:</u> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. <u>Личностные</u> : расширяют познавательные результаты.		
124.	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Стр. 88-89	1	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; решение текстовых задач в 2-3 действия и их вариативность, ритмический счет до 90.Выполнение заданий поискового и творческого характера. Счет десятками и единицами; построение графических моделей двузначных чисел от 20 до 100; преобразование единиц длины; решение уравнений. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять итоговый контроль по результату. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <u>Личностные:</u> адекватно оценивать		
125.	Контрольная работа №7	1	Повторить нумерацию однозначных и двузначных чисел, сложение и вычитание, сравнение, решение простых и составных задач разного вида, уравнений, величины.			

				собственные успехи/неуспехи.		
126.	Работа над ошибками.	1	Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче., выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации.	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса; сложение и вычитание чисел.; нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения; распознавание геометрических фигур; определение величин и установление зависимости между ними. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <u>Коммуникативные:</u> использование речевых средств для достижения результатов. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы.		
127.	Повторение.	1	Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче., выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации.			
128.	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам. Стр.90-91	1	Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче., выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации.			
129.	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам. Стр.92-93	1	Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче., выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации.			
130.	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам. Стр.94-95	1	Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче., выявление собственных проблем в знаниях и умениях; планирование их ликвидации.			
131.	Переводная контрольная работа.	1	Выявление причины ошибки и ее корректировки. Представление результатов самостоятельной творческой работы. Принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления.		<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. <u>Личностные:</u> имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; понимают значение границ собственного	

				знания и "незнания", адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
132.	Анализ итоговой переводной контрольной работы.	1	Выявление причины ошибки и ее корректировки. Представление результатов самостоятельной творческой работы. Принятие оценки своего ответа и оценивание в устной форме соответствия содержания ответа одноклассника заданию и исполнению его выступления.	<p><u>Познавательные</u> : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково-символических средств; структурирование знания.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><u>Регулятивные</u>: адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p><u>Личностные</u>: имеют стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.</p>		